1. **Планируемые результаты освоения курсов «История Нового времени», «Россия в конце XVII – XVIII вв.»**

**Предметные**

**Ученик научится:**

· локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

· использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

· анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

· составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

· систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

· раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

· объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

· сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

· давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Ученик получит возможность научиться:***

*· используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

*· использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

*· сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

*· применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Личностные**

· первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

· изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

· формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;

· уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;

· соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;

· следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

· обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;

· расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.

**Метапредметные**

· формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

· планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

· соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

· работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

· собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);

· использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

· использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

· ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

· определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

· логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

· применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

· решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.);

· использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности;

· планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

· выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания;

· организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

· определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

1. **Содержание**

**Всеобщая история. История Нового времени (XVIII в.)**

**Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.** Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.

Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война.

Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.

Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

**История России в конце XVII - XVIII в.**

**Тема 1. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А.Л. Ордин-Нащокин. В.В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIIIв. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Рост ее авторитета и влияния на мировой арене.

**Тема 2. Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург – новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура, изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия, значение петровских преобразований. Образ Петра в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**Тема 3. После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Петр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции – попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.

Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.

Внешняя политика в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Русско-шведская война 1741-1742 гг. Начало присоединения казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756-1763 гг. Румянцев П.А., Салтыков П.С. Итоги внешней политики.

**Тема 4. Россия в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. Проекты реформирования России. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика. Рост городов. Развитие мануфактур. Барщинное и оброчное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Урала, Поволжья.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание Е. Пугачева.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории и укрепление международного положения России. Россия –великая европейская держава.

**Тема 5. Россия при Павле 1.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Внешняя политика Павла 1. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла 1.

**Тема 6. Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность академии наук. И.И. Шувалов. М.В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Дворянская усадьба. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилища людей, особенности питания.

1. **Тематическое планирование**

В соответствии с Методическим письмом МКУ «ИМЦРО» от 28.08.2018 №155/1 в условиях перехода на линейную структуру преподавания истории в целях синхронизации курсов истории России и всеобщей истории и в связи с тем, что учебник по Новой истории (1500-1800) в начале учебного года изучается учащимися 7 класса, внесены изменения в порядок прохождения курсов истории России и всеобщей истории в 8 классе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во  часов |
|  | **История России** |  |
|  | **Вводное повторение** | **4** |
| 1 | Русь в IX-XIII вв. | 1 |
| 2 | Русские земли в середине XIII-XIV вв. Формирование единого Русского государства. | 1 |
| 3 | Россия в XVI в. | 1 |
| 4 | Россия в XVII в. | 1 |
|  | **Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I** | **13** |
| 5 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
| 6 | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
| 7 | Начало правления Петра I | 1 |
| 8 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 9 | Реформы управления Петра I | 1 |
| 10 | Экономическая политика Петра I | 1 |
| 11 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
| 12 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
| 13 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
| 14 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
| 15 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
| 16 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме 1. | 1 |
|  | **Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов** | **6** |
| 18-19 | Эпоха дворцовых переворотов | 2 |
| 20 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 21 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 22 | Национальная и религиозная политика | 1 |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме 2 | 1 |
|  | **Всеобщая история** |  |
|  | **Тема 3. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.** | **21** |
| 24 | Мир к началу XVIII в. | 1 |
| 25-26 | Великие просветители Европы. | 2 |
| 27-28 | Мир художественной культуры Просвещения. | 2 |
| 29-30 | На пути к индустриальной эре. | 2 |
| 31-32 | Английские колонии в Северной Америке. | 2 |
| 33-34 | Война за независимость. Создание США. | 2 |
| 35-36 | Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. | 2 |
| 37-38 | Французская революция. От монархии к республике. | 2 |
| 39-40 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. | 2 |
| 41-42 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 2 |
| 43-44 | Повторительно-обобщающие уроки по теме 3 | 2 |
|  | **История России** |  |
|  | **Тема 4. Российская империя при Екатерине II** | **9** |
| 45 | Россия в системе международных отношений | 1 |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
| 48 | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
| 49 | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева | 1 |
| 50 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II | 1 |
| 51 | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
| 52 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 53 | Повторительно-обобщающий урок по теме 4 | 1 |
|  | **Тема 5. Российская империя при Павле I** | **3** |
| 54 | Внутренняя политика Павла I | 1 |
| 55-56 | Внешняя политика Павла I | 2 |
|  | **Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | **10** |
| 57 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |
| 58 | Образование в России в XVIII в. | 1 |
| 59 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
| 60 | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
| 61 | Живопись и скульптура | 1 |
| 62 | Музыкальное и театральное искусство | 1 |
| 63 | Народы России в XVIII в. | 1 |
| 64-65 | Наш край в XVIII в. | 2 |
| 66 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 |
| 67-68 | Повторительно-обобщающий и контрольно-оценочный уроки по курсу | **2** |